

Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemi (ECVET) oluşturulması hakkında**18 Haziran 2009 tarihli****AVRUPA PARLAMENTOSU VE KONSEY TAVSİYE KARARI****(AEA ile ilişkili metin)**

(2009/C 155/02)

AVRUPA PARLAMENTOSU VE AVRUPA BİRLİĞİ
KONSEYİ,

Avrupa Topluluğu'nu kuran Antlaşma'yı ve bu
Antlaşma'nın özellikle 149. ve 150. maddelerinin 4.
paragrafını,

Komisyon'un önerisini;

Avrupa Ekonomik ve Sosyal Komitesi'nin görüşünü;⁽¹⁾,
Bölgeler Komitesi'nin görüşünü ⁽²⁾ göz önünde tutarak
ve

Antlaşma'nın 251. Maddesi'nde belirtilen usul uyarınca
hareket ederek ⁽³⁾,

Aşağıdaki gerekçelerle:

(1) Vatandaşların bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesi ve tanınması; bireylerin kişisel ve profesyonel gelişimi, Topluluk içerisinde rekabetçiliğin, istihdamın ve sosyal uyum açısından hayati önem taşımaktadır. Bu nedenle, çalışanların ve öğrenenlerin uluslararası hareketliliği kolaylaştırılmalı ve Avrupa işgücü piyasasındaki arz ve talep gerekliliklerinin karşılanmasına katkı sağlanmalıdır. Dolayısıyla, herkes için hayat boyu sınırsız öğrenmeye katılım ve bireylerin örgün, yaygın ve serbest öğrenme ortamlarında edindiği öğrenme kazanımlarının tanınması, biriktirilmesi ve taşınması Topluluk seviyesinde teşvik edilmeli ve geliştirilmelidir.

(2) 2000 yılındaki Lizbon Zirvesi'nde, Topluluk'taki eğitim öğretim sistemlerinin bilgi toplumunun taleplerine uyum sağlaması için gereken ana unsurlardan birinin yeterliliklerin şeffaflığının artırılması olduğu sonucuna varılmıştır. Buna ek olarak 2002 yılındaki Barselona Zirvesi mesleki eğitim ve öğretim alanında şeffaflık ve tanınma yöntemlerinin geliştirilmesinin önemine vurgu yapmıştır.

(3) Hayat boyu öğrenmenin en önemli alanlarından olan mesleki eğitim programları, her bir Üye Devletin istihdam ve sosyal politikalarıyla ve genel eğitim ve yükseköğretimle doğrudan bağlantılıdır. Söz konusu mesleki eğitim programları, sektörler arası etkisi aracılığıyla sadece Avrupa ekonomisinin rekabetçiliğini ve işgücü piyasasının ihtiyaçlarının karşılanmasını değil, aynı zamanda sosyal uyum, eşitlik ve vatandaşların katılımını ve dâhiliyetini de teşvik eder.

(4) Mesleki eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliğinin artırılmasını teşvik etmeye ilişkin 19 Aralık 2002 tarihli Konsey Kararı ⁽⁴⁾ ('Kopenhag Süreci') ile Eğitim ve Öğretim 2010 çalışma programının uygulanmasına ilişkin Konsey ve Komisyon'un 2004 tarihli ortak ara raporu ⁽⁵⁾, mesleki eğitim ve öğretime yönelik transfer sisteminin önemine vurgu yaparken, yine Konsey ve Komisyon'un 2008 tarihli ortak ilerleme raporu ⁽⁶⁾ mesleki eğitim ve öğretimin kalitesi ve cazibesini geliştirmeye yönelik çabaların hızlandırılması ihtiyacını vurgulamaktadır.

(5) Konsey ve Üye Devletlerin hükümet temsilcileri arasında düzenlenen, Mesleki Eğitim ve Öğretimde Avrupa ortaklığının artırılmasına yönelik gelecek önceliklerine ilişkin 15 Kasım 2004 tarihli toplantının sonuçları, öğrenenlerin mesleki eğitim sistemleri arasında hareket ettikleri süreçteki öğrenme kazanımları üzerine gelişim sağlamalarına imkân tanımak üzere, mesleki eğitim ve öğretim için Avrupa kredi sisteminin geliştirilmesine ve uygulanmasına öncelik vermiştir.

(6) Bu Tavsiye Kararı'nın amacı, yeterlilik kazanmayı amaçlayan bireylerin değerlendirilmiş olan öğrenme kazanımlarının tanınması, biriktirilmesi ve taşınmasını kolaylaştırmayı hedefleyen bir Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemi (ECVET) oluşturmaktır. Bu, vatandaşların öğrenme

⁽³⁾Avrupa Parlamentosu'nun 18 Aralık 2008 tarihli konumu (henüz Resmi Gazetede yayınlanmamıştır) ve 11 Mayıs 2009 tarihli Konsey Kararı.

⁽⁴⁾ABRG C 13, 18.1.2003, s. 2

⁽⁵⁾ABRG C 104, 30.4.2004, s. 1.

⁽⁶⁾ABRG C 86, 5.4.2008, s. 1.

⁽¹⁾ABRG C 100, 30.4.2009, s. 140.

⁽²⁾ABRG C 325, 19.12.2008, s. 48.

- kazanımlarına ilişkin genel anlayışı ve bu kazanımların şeffaflığı ile birlikte sınırsız hayat boyu öğrenme alanında Üye Devletler arasında ve mümkünse içinde ulusötesi hareketliliği ve taşınabilirliği geliştirecek; ayrıca, ulusal düzeyde işgücü piyasası dâhilinde ve ekonominin farklı sektörleri arasında yeterliliklerin hareketliliğini ve taşınabilirliğini artıracak ve hatta eğitim ve öğretimde Avrupa işbirliğinin geliştirilmesine ve genişletilmesine de katkı sağlayacaktır.
- (7) ECVET, Ek II'de belirtilen ilkelere ve teknik özelliklere dayalı olmalıdır. Ayrıca, Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kalite Güvencesi Referans Çerçevesi'nin oluşturulmasına ilişkin 18 Haziran 2009 tarihli Avrupa Parlamentosu ve Konsey Tavsiye Kararı ile Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesine ilişkin 28 Mayıs 2004 tarihli Konsey kararlarında belirtilen kalite güvencesine yönelik ortak ilkelerle desteklenmelidir.
- (8) ECVET, hayat boyu öğrenme için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi'nin (AYÇ) bütün seviyelerinde çeşitli eğitim ve öğrenme yolları aracılığıyla prensipte elde edilebilir ve ardından tanınabilir ve taşınabilir olan tüm öğrenme kazanımlarına uygulanır. Dolayısıyla bu Tavsiye Kararı, hayat boyu öğrenmenin teşvik edilmesi ve istihdamın artırılması, çalışanların ve öğrenenlerin hareketliliğe ve sosyal uyuma açık olması şeklindeki daha genel hedeflere de katkı sağlamaktadır. Bu Tavsiye Kararı, özellikle de esnek ve kişiselleştirilmiş öğrenme yollarının geliştirilmesini ve yaygın ve serbest öğrenme aracılığıyla elde edilen öğrenme kazanımlarının tanınmasını kolaylaştırır.
- (9) Yeterliliklerden sorumlu yetkili kurumlar, mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcılar ve ilgili diğer paydaşlar arasında ortaklıklar geliştirilmesi, karşılıklı bilgi alışverişi ve şeffaf kalite güvence ilkeleri, karşılıklı güven oluşturmaya yardımcı olmalı ve bu Tavsiye Kararı'nın uygulanmasını kolaylaştırmalıdır.
- (10) Bu Tavsiye Kararı, yükseköğretimde kullanılan Avrupa Kredi Transfer ve Biriktirme Sistemi (AKTS) ile mesleki eğitim ve öğretimde kullanılan kredi sistemlerinin uyumluluğu, karşılaştırılabilirliği ve tamamlayıcılığını kolaylaştırmalı ve dolayısıyla ulusal mevzuat ve uygulamalara uygun olarak eğitim ve öğretim seviyeleri arasındaki geçişkenliğin artırılmasına katkı sağlamalıdır.
- (11) Yaygın ve serbest öğrenmenin tanımlanması ve doğrulanmasına yönelik ortak Avrupa ilkelerine ilişkin 28 Mayıs 2004 tarihli Konsey Kararlarına uygun olarak, yaygın ve serbest öğrenme kazanımlarının doğrulanması teşvik edilmelidir.
- (12) Bu Tavsiye Kararı, Üye Devletlere yükseköğretim ve mesleki eğitim ve öğretimde var olan ya da gelecekte oluşturulabilecek Avrupa kredi transfer ve biriktirme sistemleri ile AYÇ arasında yakın bağlantıları teşvik etmeyi tavsiye eden, Hayat Boyu Öğrenme için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi'nin oluşturulmasına ilişkin 23 Nisan 2008 tarihli Avrupa Parlamentosu ve Konsey Tavsiye Kararı'nı ⁽⁷⁾ tamamlayıcı niteliktedir. AYÇ'nin temel hedefi elde edilen yeterliliklerin şeffaflığını, karşılaştırılabilirliğini ve taşınabilirliği artırmak iken, ECVET'in amacı bir yeterliliği elde etme yolunda, bireylerin öğrenme kazanımlarının tanınmasını, biriktirilmesini ve taşınmasını kolaylaştırmaktır.
- (13) Bu Tavsiye Kararı, yeterliliklerin ve yetkinliklerin şeffaflığına yönelik tek bir Topluluk çerçevesine (Europass) ilişkin 15 Aralık 2004 tarihli ve 2241/2004/AT sayılı Avrupa Parlamentosu ve Konsey Kararı ⁽⁸⁾ ile Avrupa Parlamentosu ve Konseyi'nin Topluluk dâhilinde eğitim amaçlı uluslararası hareketlilik: Avrupa Hareketlilik Kalite Sözleşmesi ⁽⁹⁾ hakkındaki 18 Aralık 2006 tarihli Tavsiye Kararı'nı dikkate almaktadır.
- (14) Bu Çerçeve, yetkili yerel ve bölgesel mercilerin, ulusal ya da diğer yeterlilikler çerçevelerinin ve sistemlerinin, uygunsa, ECVET ile ilişkilendirilmesi uygulamalarında yer almalarını kolaylaştırmalıdır.
- (15) Bu Tavsiye Kararı, hem ilgili ulusal makama hem de göçmene hak ve yükümlülükler öngören, mesleki yeterliliklerin tanınmasına ilişkin 7 Eylül 2005 tarihli ve 2005/36/AT sayılı Avrupa

⁽⁷⁾ABRG C 111, 6.5.2008, s. 1.

⁽⁸⁾ABRG L 390, 31.12.2004, s. 6.

⁽⁹⁾ABRG L 394, 30.12.2006, s. 5.

Parlamentosu ve Konsey Direktifi'ne ⁽¹⁰⁾ halel getirmemelidir. ECVET'in kullanımı, mesleki yeterliliklerin 2005/36/AT sayılı söz konusu Direktif uyarınca tanındığı hallerde, işgücü piyasasına erişimi etkilememelidir. Dahası, ECVET, vatandaşlara öğrenme kazanımlarının ya da puanlarının otomatik tanınmasına yönelik herhangi yeni bir hak getirmemektedir.

(16) ECVET'in ulusal sistemde yürürlüğe konması ve uygulanması, Antlaşma'nın 149 ve 150. maddeleri uyarınca, gönüllülük esaslıdır ve dolayısıyla yalnızca mevcut ulusal kanun ve düzenlemelere uygun olarak taahhüt edilebilir.

(17) Bu Tavsiye Kararı'nın Üye Devletlerin faaliyetlerini desteklemek ve tamamlamak, aralarındaki işbirliğini kolaylaştırmak, şeffaflığı artırmak ve hareketliliği ve hayat boyu öğrenmeyi teşvik etmek şeklindeki hedeflerine, Üye Devletler tarafından yeterince ulaşılamayacağından ve dolayısıyla ölçek ya da etki sebebiyle bu hedeflere Topluluk düzeyinde daha iyi ulaşılabileceğinden Topluluk, Antlaşma'nın 5. maddesinde belirtilen katmanlı yetki ilkesi uyarınca tedbirler kabul edebilir. Yine aynı maddede belirtilen orantılılık ilkesi uyarınca bu Tavsiye Kararı, ulusal yeterlilik sistemleri, yeterlilikler ya da ulusal kredi sistemlerin yerine geçmediğinden ya da bunları tanımlamadığından, özgün öğrenme kazanımları ya da bir bireyin yetkinliklerini belirtmediğinden ve yeterlilik sistemlerinin ayrıştırılması ya da uyumlaştırılmasından herhangi birini hedeflemediğinden ya da gerektirmediğinden, söz konusu hedeflere ulaşmak için gerekli olandan ötesine geçmemektedir.

ÜYE DEVLETLERE AŞAĞIDAKİ TAVSİYELERDE BULUNUR:

1. Üye Devletler mesleki eğitim ve öğretimde öğrenme kazanımlarının tanınmasını, uluslararası hareketlilik ve hayat boyu öğrenmeyi kolaylaştırabilmek için, AYÇ'nin bütün seviyelerinde mesleki eğitim ve öğretim yeterliliklerine ilişkin olarak Ek I ve II'de belirtildiği şekilde Mesleki Eğitim ve Öğretim için Avrupa Kredi Sistemini (EVCET) teşvik eder;

2. Üye Devletler, ulusal mevzuat ve uygulamalara uygun olarak ve deneme ve test etme temelinde 2012 yılından itibaren ECVET'in AYÇ'nin bütün seviyelerinde mesleki eğitim ve öğretim yeterliliklerine tedricen uygulanıyor olabilmesi ve bireylerin örgün ve uygunsu, yaygın ve serbest öğrenme ortamlarında edindiği öğrenme kazanımlarının tanınması, biriktirilmesi ve taşınması amacıyla kullanılabilir olması için uygun görüldüğü şekilde gerekli koşulları oluşturur ve tedbirleri alır;

3. Üye Devletler, yeterlilik ve diplomalardan sorumlu kurumları ve mercileri, mesleki eğitim ve öğretim sağlayıcıları, sosyal ortakları ve ECVET'in denemesi, uygulanması ve teşvik edilmesine yönelik ilgili diğer paydaşları içeren ulusal ve Avrupa ortaklıkları ve ağlarının geliştirilmesini destekler;

4. Üye Devletler, aralarındaki karşılıklı bilgi alışverişini kolaylaştırırken, mesleki eğitim ve öğretim alanındaki paydaşların ve bireylerin ECVET'in kullanılmasına yönelik bilgi ve rehberliğe erişimini sağlamalıdır. Ayrıca, ECVET'in yeterliliklere uygulanmasının yetkili merciler tarafından uygun şekilde halka duyurulmasını ve yetkili merciler tarafından düzenlenen 'Europass' belgelerinin ilgili bilgileri açık şekilde içermesini temin etmelidir;

5. Üye Devletler, ECVET'i özellikle de öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesi, doğrulanması ve tanınmasına ilişkin kullanırken, Mesleki Eğitim ve Öğretimde Kalite Güvencesine ilişkin 28 Mayıs 2004 tarihli Konsey Kararlarında belirtilen mesleki eğitim ve öğretimde ortak kalite güvence ilkelerini ulusal mevzuat ve uygulamalara uygun olarak uygular;

6. Üye Devletler, ECVET'i uygulamak için gerçekleştirilen girişimlerin kalitesini, şeffaflığını ve tutarlılığını temin etmek için, her bir Üye Devletin mevzuatı, yapıları ve gereklilikleriyle uyumlu işleyen koordinasyon ve izleme mekanizmalarının uygun seviyelerde olmasını temin eder.

⁽¹⁰⁾ABRG L 255, 30.9.2005, p. 22.

KOMİSYON'UN AŞAĞIDAKİ NİYETLERİNİ
TASDİK EDER:

18 Haziran 2009'da Brüksel'de düzenlenmiştir.

1. İlgili bütün vatandaşların rehberlik sağlayıcı materyallere erişimini temin ederken, özellikle test etme, işbirliği, karşılıklı öğrenme, tanıtım ve bilgilendirme ve istişare faaliyetlerinin başlatılması hususlarını kolaylaştırarak 1 ilâ 6. bentlerde atıfta bulunulan görevleri yerine getirmelerinde ve ECVET'in Ek II'de belirtilen ilkelerini ve teknik özelliklerini kullanmalarında Üye Devletlere destek olmak;
2. Üye Devletler, ulusal ve Avrupalı uzmanlar ve kullanıcılar ile işbirliği halinde, kullanıcı rehberleri ve araçları geliştirme ve ilgili Europass belgelerini uyarlamak; Avrupa düzeyinde ve ulusal düzeyde mesleki eğitim ve öğretim ile yükseköğretim uzmanları ve kullanıcılarıyla işbirliği halinde, yükseköğretim sektöründe kullanılan AKTS ve ECVET'in uyumluluğunu ve tamamlayıcılığını artırmaya yönelik uzmanlık geliştirmek ve ECVET gelişmelerine ilişkin düzenli bilgi sağlamak;
3. Üye Devletler arasında ECVET'i yaygınlaştırma ve destekleme ve Üye Devletler arasında karşılıklı bilgi ve tecrübe alışverişine yönelik sürdürülebilir bir platform oluşturma amacıyla, ilgili mesleki eğitim ve öğretim paydaşları ve yetkili ulusal kurumları içeren bir Avrupa ECVET ağını teşvik etmek ve Üye Devletlerle bu ağa katılmak; kullanıcı rehberlerinin güncellenmesine, kaliteye ve ECVET'in uygulanmasına yönelik işbirliği sürecinin genel uyumuna katkı sağlayabilmek için, söz konusu ağın içerisinde bir ECVET kullanıcılar grubu oluşturmak;
4. Deneme ve test etme sonuçları da dâhil olmak üzere yürütülen eylemleri izlemek ve takip etmek ve bu eylemlerin Üye Devletlerle işbirliği içerisinde incelenmesi ve değerlendirilmesinin ardından 18 Haziran 2014 tarihi itibarıyla, bu Tavsiye Kararı'nın Üye Devletlerle işbirliği halinde gözden geçirilmesi ve gerekirse, Ekler ile rehberlik materyalinin güncellenmesi de dâhil olmak üzere döneme uyarlanması, elde edilen tecrübe ve geleceğe dönük sonuçları hakkında Avrupa Parlamentosu ve Konseyi'ne rapor sunmak.

Avrupa Parlamentosu adına

H.-G. PÖTTERING

Başkan

Konsey adına

Ştefan FÜLE

Başkan

*EK-I***TANIMLAR**

Bu Tavsiye Kararı'nın amaçları doğrultusunda, aşağıdaki tanımlar uygulanır:

- (a) 'Yeterlilik' bireyin belirli ölçütlere göre öğrenme kazanımlarını başardığına yetkili kurum karar verdiği takdirde elde edilen, değerlendirme ve doğrulama sürecinin resmi sonucu anlamına gelmektedir;
- (b) 'Öğrenme kazanımları' öğrenme süreci sonrasında öğrenenin ne bildiği, anladığı ve yapabildiğine yönelik olarak bilgi, beceri, sorumluluk ve bağımsızlık açasından tanımlanan ifadeler anlamına gelmektedir;
- (c) 'Öğrenme kazanımları birimi' (birim) bir yeterliliğin değerlendirilebilen ve onaylanabilen tutarlı bir bilgi, beceri ve yetkinlikler dizisinden meydana gelen bir bileşeni anlamına gelmektedir;
- (d) 'Öğrenme kazanımları için kredi' (kredi) bireyin değerlendirilmiş olan ve bir yeterliliğe yönelik olarak biriktirilebilen ya da diğer öğrenme programlarına veya yeterliliklere aktarılabilen bir dizi öğrenme kazanımıdır.
- (e) 'Yetkili kurum' katılımcı ülkelerin kuralları ve uygulamaları uyarınca, yeterliliklerin ya da tanıyıcı birimlerin tasarlanması ve verilmesinde, yeterliliklere ve birimlere ECVET puanlarının verilmesi; öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesi, doğrulanması ve tanınması gibi ECVET ile bağlantılı işlevlerden sorumlu kurum anlamına gelmektedir;
- (f) 'Öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesi' öğrenenin belirli bilgi, beceri ve yetkinlikleri ne derece elde ettiğini belirlemek için kullanılan yöntemler ve süreçler anlamına gelmektedir;
- (g) 'Öğrenme kazanımlarının doğrulanması' öğrenenin elde ettiği ve değerlendirilmiş belirli öğrenme kazanımlarının, bir yeterlilik ya da birim için gereken belirli kazanımlara tekabül ettiğinin teyit edilmesi süreci anlamına gelmektedir;
- (h) 'Öğrenme kazanımlarının tanınması' birimlerin ya da yeterliliklerin düzenlenmesi aracılığıyla, öğrenme kazanımlarının elde edilmiş olduğunu resmi olarak tasdik etme süreci anlamına gelmektedir;
- (i) 'ECVET puanları' bir yeterlilikteki öğrenme kazanımlarının genel ağırlılığının ve birimlerin yeterliliğe ilişkin göreceli ağırlılığının sayısal ifadesi anlamına gelmektedir.

EK-II

ECVET — İLKELER VE TEKNİK ÖZELLİKLER

ECVET, bir yeterliliğin kazanılması bakış açısıyla, bireylerin öğrenme kazanımlarının tanınması, aktarılması ve uygunsuzsa biriktirilmesine yönelik teknik bir çerçevedir. ECVET araçları ve metodolojisi, yeterliliklerin öğrenme kazanımları birimleri açısından puanlar eşliğinde ifade edilmesini, bir biriktirme ve taşıma sürecini ve öğrenme anlaşmaları, not çizelgeleri ve ECVET kullanıcı rehberi gibi tamamlayıcı dokümanları içerir.

ECVET'in amacı, bir yeterliliğin kazanılması amacıyla ve hareketlilik çerçevesinde öğrenme kazanımlarının tanınmasını kolaylaştırmaktır. ECVET'in vatandaşlara, öğrenme kazanımları ya da puanlarının otomatik tanınmasına yönelik herhangi yeni bir hak getirmediği belirtilmelidir. ECVET'in belirli bir yeterlilik için uygulanması, Üye Devletlerde uygulanan mevzuat, kurallar ve düzenlemelere uygundur ve aşağıdaki ilkelere ve teknik özelliklere dayanmaktadır:

1. Öğrenme Kazanımı Birimleri

Birim, ilgili bir dizi ECVET puanı eşliğinde, değerlendirilebilen ve onaylanabilen, uyumlu bir dizi bilgi, beceri ve yetkinlikten oluşan bir yeterlilik bileşenidir. Prensipde bir yeterlilik, birçok birimi içermekte ve bir birimler dizisi bütününden oluşmaktadır. Dolayısıyla öğrenen, öğrenme kazanımlarının tanınması ve birimlerin biriktirilmesine ilişkin ulusal mevzuata uyumlu olarak, farklı ülkelerde ve farklı bağlamlarda (örgün ve uygunsuz, yaygın ve serbest) elde ettiği gerekli birimleri biriktirerek bir yeterlilik edinebilmektedir.

Yeterliliği oluşturan birimler:

- İçerdikleri bilgi, beceri ve yetkinliklere atıfta bulunarak, okunabilir ve anlaşılabilir terimlerle ifade edilmelidir,
- Yeterliliğin geneline uyumlu şekilde yapılandırılmalı ve düzenlenmelidir,
- Birimdeki öğrenme kazanımlarının ayrı ayrı değerlendirilmesi ve onaylanmasını sağlayacak şekilde yapılandırılmalıdır.

Birim, tek bir yeterliliğe özgü olabildiği gibi birkaç yeterlilik için ortak birimler de olabilmektedir. Bir birimi tanımlayan, beklenen öğrenme kazanımları, nerede veya nasıl olduğuna bakılmaksızın edinilebilir. Dolayısıyla birim, örgün bir öğrenme programı ve eğitim bileşenleri ile karıştırılmamalıdır.

Öğrenme kazanımı birimlerinin özelliklerinin tanımlanmasına ve belirli bir yeterliliğe yönelik birimlerin birleştirilmesi ve biriktirilmesine ilişkin kurallar ve prosedürler, eğitim sürecinde yer alan yetkili kurumlar ve ortaklar tarafından ulusal ya da bölgesel kurallara göre tanımlanır.

Birim tanımlayıcılarında aşağıdakilere yer verilmelidir:

- Birimün özgün başlığı,
- Uygunsuzsa, birimin ilişkili olduğu yeterliliğin (ya da yeterliliklerin) özgün başlığı,
- Yeterliliğin, ECVET kredi puanları eşliğinde, AYÇ seviyelerine göre ve uygunsuzsa ulusal yeterlilikler çerçevesine (UYÇ) göre referansı,
- Birimün içerdiği öğrenme kazanımları,
- Öğrenme kazanımlarının değerlendirilmesine yönelik prosedürler ve ölçütler,
- Birimle bağlantılı ECVET puanları,
- Uygunsuzsa, birimin geçerlilik süresi.

2. Öğrenme Kazanımlarının Taşınması ve Biriktirilmesi, ECVET Ortaklıkları

ECVET'te, bir bağlam içerisinde elde edilen öğrenme kazanımı birimleri değerlendirilir ve ardından değerlendirmenin başarılması halinde, bir başka bağlama taşınır. Bu ikinci bağlamda ise, bireyin edinmeyi amaçladığı yeterliliğe ilişkin gerekliliklerin bir parçası olarak, onaylanır ve tanınır. Sonrasında bu öğrenme kazanımı birimleri, ulusal ya da bölgesel kurallara uygun şekilde, söz konusu yeterliliğe yönelik olarak biriktirilebilir. Öğrenme kazanımı birimlerinin değerlendirilmesi, doğrulanması, biriktirilmesi ve tanınmasına ilişkin prosedürler ve rehberler, eğitim sürecinde yer alan yetkili kurumlar ve ortaklar tarafından tasarlanır.

Örgün öğrenme bağlamlarında elde edilen öğrenme kazanımlarına uygulanan ve ECVET'e dayalı kredi transferi, ortaklıkların ve ağların kurulması aracılığıyla kolaylaştırılmalıdır. Bu ortaklık ve ağların her biri kendi bağlamında birim ya da yeterlilik düzenleme ya da elde edilen öğrenme kazanımlarının taşınması ve doğrulanması için kredi düzenleme yetkisine sahip kurumları içermelidir.

Ortaklıkların kurulma amacı:

- Karşılıklı güven iklimi oluşturacak Mutabakat Zaptlarında (MZ) belirtilen ve ortaklar arasında işbirliği ve ağ kurmaya ilişkin genel bir çerçeve sunmak,
- Öğrenenlere yönelik belirli kredi transferi düzenlemelerinin tasarlanmasında ortaklara yardımcı olmaktır.

Mutabakat Zaptları, ortakların:

- Birbirlerinin yetkili kurum statülerini kabul ettiğini,
- Kredi transferi amacıyla birbirlerinin kalite güvencesi, değerlendirme, doğrulama ve tanıma ölçütleri ve prosedürlerini yeterli kabul ettiğini,
- MZ'nin amaçları, süresi ve gözden geçirme düzenlemeleri gibi ortaklığın işleyişine ilişkin koşullarda mutabık kaldığını,
- Kredi transferi aracılığıyla ilgili yeterliliklerin AYÇ tarafından oluşturulan referans seviyelerini kullanarak kıyaslanabilirliğinde mutabık kaldığını,
- İlgili süreçte yer alabilecek diğer aktörler ve yetkili kurumlar ile bunların işlevlerini belirlediğini teyit etmelidir.

ECVET'in, yaygın ve serbest öğrenme bağlamında ya da herhangi bir Mutabakat Zaptı çerçevesi dışında elde edilen öğrenme kazanımlarına uygulanması için, birim ya da yeterlilik düzenleme veya kredi vermeye yetkili kurum, bu öğrenme kazanımlarına karşılık gelen birimlerin ve bu kazanımlarla bağlantılı ECVET puanlarının verilmesi yoluyla öğrenme kazanımlarını belirleme, doğrulama ve tanıma prosedürleri ve mekanizmaları oluşturmaktadır.

3. Öğrenme Anlaşması ve Kişisel Transkript

İki ortak kuruluş ile hareketliliğe katılan belirli bir öğreneni içeren kredi transferine başvurmak için eğitim ve onaylama sürecinde yer alan iki yetkili kurum ile öğrenen arasında Mutabakat Zaptı çerçevesinde bir öğrenme anlaşması imzalanır. Bu anlaşma:

- 'Ana' kurum ile 'ev sahibi' kurum arasında ayırım yapmalıdır (1),
- Öğrenenin kimlik bilgileri, hareketliliğin süresi, edinilmesi beklenen öğrenme kazanımları ve ilgili ECVET puanları gibi, hareketlilik sürecinin özel koşullarını belirtmelidir.

Öğrenme anlaşmasında, öğrenenin beklenen öğrenme kazanımlarına ulaşması ve bu durumun 'ev sahibi' kurum tarafından olumlu şekilde değerlendirilmesi durumunda, 'ana' kurumun bu öğrenme kazanımlarını, yetkili kurum tarafından oluşturulan kurallar ve prosedürlere göre, yeterliliğe yönelik gerekliliklerin bir parçası olarak doğrulanması ve tanınması gerektiği belirtilmelidir.

Ortaklar arasında söz konusu taşıma, örgün bağlamda elde edilen öğrenme kazanımlarına uygulanabildiği gibi, uygunsuz, yaygın ve serbest bağlamdakilere de uygulanabilmektedir. Bu kapsamda elde edilen öğrenme kazanımlarının kredi transferi üç aşamadan oluşmaktadır:

- 'Ev sahibi' kurum elde edilen öğrenme kazanımlarını değerlendirir ve öğrenene kredi verir; elde edilen öğrenme kazanımları ve bu kazanımlara karşılık gelen ECVET puanları öğrenenin 'kişisel transkriptine' kaydedilir (2),
- 'Ana' kurum krediyi, öğrenenin kazanımlarının uygun bir kaydı olarak doğrular,
- 'Ana' kurum ardından, elde edilen öğrenme kazanımlarını tanıır; bu tanıma, 'ana' sistemin kurallarına göre birimlerin ve bu birimlere karşılık gelen ECVET puanlarının verilmesine imkân sağlar.

Yetkili 'ana' kurumun doğrulanması ve tanınması, yetkili 'ev sahibi' ülkenin öğrenme kazanımlarını, mutabık kalınan prosedürlere ve kalite güvencesi kriterlerine uygun ve başarılı olarak değerlendirmesine bağlıdır.

4. ECVET puanları

ECVET puanları, yeterlilikler ve birimler hakkında sayısal formda tamamlayıcı bilgiler sağlamaktadır. Bu puanlar, atıfta buldukları belirli yeterliliğe yönelik elde edilen öğrenme kazanımları olmaksızın hiçbir değer taşımamaktadır ve birimlerin edinilmesi ve biriktirilmesini yansıtır. ECVET puanlarının kullanımına yönelik ortak bir yaklaşım sağlamak için, tam zamanlı ve bir yıl süreli örgün mesleki eğitim ve öğretimde kazanılması beklenen öğrenme kazanımlarına 60 puan verilen bir sözleşme kullanılır.

ECVET'te puan dağılımı genellikle iki aşamadan oluşur: ECVET puanları öncelikle bir yeterliliğin bütününe ve ardından bu yeterliliğin birimlerine verilir. Belirli bir yeterliliğe yönelik olarak bir örgün öğrenme bağlamı referans alınır ve sözleşme temelinde, söz konusu yeterlilik için toplam puan belirlenir. Ardından bu toplam puandan, yeterlilik içerisindeki ağırlığına göre her bir birime ECVET puanları verilir.

Referans alacak örgün bir eğitim yolu olmayan yeterlilikler içinse ECVET kredi puanları, örgün referans bağlamı olan bir başka yeterlilikle kıyaslama sonucu tahmin yoluyla belirlenebilir. Yetkili kurum, yeterliliklerin kıyaslanabilirliğini sağlamak için, denk AYÇ seviyesine ya da mümkünse, UYÇ seviyesine veya yakından ilişkili bir mesleki alandaki öğrenme kazanımlarının benzerliğine atıfta bulunmalıdır.

Öğrenme kazanımları biriminin, yeterliliğe göre ağırlığı, aşağıdaki ölçütlere ya da bu ölçütlerden birkaçının birleşimine göre belirlenmelidir:

- Birimi teşkil eden öğrenme kazanımlarının, işgücü piyasasında katılım, diğer yeterlilik seviyelerine ilerleme ve sosyal uyum açısından önemi,
- Birimdeki öğrenme kazanımlarının karmaşıklığı, kapsamı ve hacmi,
- Birim için gerekli bilgi, beceri ve yetkinliği elde etmek için öğrenenin sarf etmesi gereken çaba.

ECVET puanları bölümünde belirtildiği gibi, birkaç yeterlilik için ortak bir birimin uygulandığı durumlarda bu birimin ağırlığı söz konusu yeterliliklerin birinden diğerine farklılık göstermektedir.

ECVET puanı belirleme normalde, yeterliliklerin ve birimlerin tasarımının bir parçasıdır. ECVET puanları, yeterliliğin tasarımından ve sunulmasından sorumlu, yetkili kurum tarafından ya da bu görev için özel yetki tanınan kurumlar tarafından yapılır. Hâlihazırda bir puan sistemi bulunan ülkelerde, ulusal kredi puanlarının ECVET puanlarına dönüştürülmesine ilişkin düzenlemeleri ilgili yetkili kurumlar oluşturur.

Bir yeterliliğin ya da birimin başarılı olarak edinilmesi, bunların edinilmesi için gereken fiili zamandan bağımsız olarak, ilgili ECVET puanlarının verilmesini harekete geçirir.

Genellikle bir birimin taşınması, taşınan öğrenme kazanımlarına karşılık gelen ECVET puanlarının da tanınmasını gerektirir. Taşınan öğrenme kazanımları, ulusal ya da bölgesel kurallara uygun olarak tanındığı takdirde bu puanlar da dahil edilir. Dikkate alınan ECVET puanlarını gerektiğinde yeniden gözden geçirip geçirmemek, bu amaçla belirlenen kural ve metodolojilerin şeffaf olması ve kalite güvencesi ilkeleriyle desteklenmesi koşuluyla, yetkili kurumun takdirindedir.

Örgün öğrenme yolundan bir referans belirlenebilen ancak yaygın ve serbest öğrenme yoluyla elde edilen herhangi bir yeterlilik ile bu yeterliliğe karşılık gelen birimler, aynı öğrenme kazanımlarını içerdikleri için, referans olarak aynı ECVET puanlarına sahiptir.

(1) 'Ana' kurum, öğrenen tarafından elde edilen öğrenme kazanımlarını doğrulayacak ve tanıyacak kurumdur. 'Ev sahibi' kurum ise, ilgili öğrenme kazanımlarına yönelik eğitim veren ve elde edilen öğrenme kazanımlarını değerlendiren kurumdur.

(2) Kişisel transkript, öğrenenlerin değerlendirilmiş öğrenme kazanımları ile düzenlenen birimleri ve ECVET puanlarını ayrıntılı içeren belgedir.